

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №95 им. Н. Шукшина»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
естественно-  
исторического цикла  
Протокол №1  
от 28.08.2020г.

 /Е.В. Шедько/

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР

  
Л.А. Дьячкова/  
«31» августа 2020г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

## для 7-х классов

Составитель:  
Попова Ирина Владимировна,  
учитель географии

Архара – 2020-2021 уч. год

Данная рабочая программа составлена на основе Примерная образовательная программа по учебному предмету География 5-9 классы В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой, Просвещение, 2017г.

**Цели изучения географии в основной школе:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно- ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3)формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4)формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие ИКТ-компетенции.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА География. Земля и люди.

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной

и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

<b>7 класс. География. Земля и люди.</b>		
1	Введение	1
2	Природа Земли: главные закономерности.	1 0
3	Человек на планете Земля.	9
4	Океаны.	4
5	Африка.	5
6	Южная Америка.	6
7	Австралия и Океания.	5
8	Антарктида.	3
9	Северная Америка.	6
10	Евразия.	1 5
11	Общечеловеческие проблемы.	3
12	Обобщение и повторение.	3

## **Требования к результатам освоения программы**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 Ч. В НЕДЕЛЮ В 7 КЛАССАХ.**

**Всего-70 ч.**



**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 класс (70 ч)**

Введение	Урок 1. <b>Введение</b> Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5–6; Атлас;	
<b><i>Природа Земли: главные закономерности (10 ч)</i></b>		
Материки и океаны на поверхности Земли. Современное географическое положение материков и океанов	Урок 2. <b>Материки и океаны на поверхности Земли</b> Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов. <i>Практическая работа</i> по сравнению географического положения материков. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8–9; Атлас, с. 2–3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2),	<b>Сравнивать</b> размеры материков и океанов, географическое положение материков. <b>Решать</b> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. <b>Выявлять</b> следствия положения материков в разных широтах. <b>Описывать</b> географическое положение одного из материков (океанов) по плану

<p>Материки и океаны на поверхности Земли</p>	<p>Урок 3. <b>Материки и части света</b> Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2–3, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6–7 (№ 1, 2);</p>	<p><b>Анализировать</b> карту (картосхему «Материки и части света») и <b>составлять</b> границы материков и частей света. <b>Наносить</b> на контурную карту границу между Европой и Азией. <b>Прослеживать</b> по географическим картам границы частей света,</p>
<p>Главные черты рельефа Земли</p>	<p>Урок 4. <b>Рельеф Земли</b> Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12–13; Атлас, с. 2–3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4–6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Анализировать</b> физическую карту мира и <b>устанавливать</b> материки с наиболее и наименее сложным рельефом. <b>Сравнивать</b> по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. <b>Составлять</b> по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). <b>Составлять</b> по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов).</p>



<p>Происхождение материков и впадин океанов</p>	<p>Урок 5. <b>История формирования рельефа Земли</b>  Летосчисление Земли.  Возраст горных пород и методы его определения.  Эпохи складчатости.  Формирование и развитие земной коры материков.  Образование платформ и глыбовых гор.  Формирование современных материков и океанов.  <i>Практическая работа</i> по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14–17; Атлас, с. 2–5; Контурные карты, с. 2–3 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№</p>	<p><b>Определять</b> по рисункам относительный возраст горных пород.  <b>Анализировать</b> схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.  <b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.  <b>Определять</b> по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных</p>
<p>Климатообразующие факторы</p>	<p>Урок 6. <b>Климатообразующие факторы</b> Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18–21; Атлас, с. 2–3, 6–7;</p>	<p><b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы.  <b>Сопоставлять карты</b> (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и <b>выявлять</b> воздействие на климат</p>

<p>Климаты Земли</p>	<p>Урок 7. <b>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли</b>  Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22–25; Атлас, с. 6–7; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1–4); Тетрадь-тренажёр, с. 5</p>	<p><b>Распознавать</b> типы климатов по климатограммам.  <b>Обозначать</b> на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. <b>Сопоставлять</b> климатическую карту и карту климатических поясов и <b>определять</b> показатели климата</p>
<p>Мировой океан, его роль в жизни людей</p>	<p>Урок 8. <b>Мировой океан</b>  Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек.  <i>Практическая работа</i> по составлению обобщённой схемы морских течений.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26–29; Атлас, с. 2–3, 10–13, 24–27; Контурные карты, с. 2–3 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13–14), с. 7 (№ 4), с.</p>	<p><b>Описывать</b> по картам особенности географического положения океанов.  <b>Устанавливать</b> по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.  <b>Находить информацию,</b> подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового</p>

Внутренние воды суши

### Урок 9. **Воды суши**

Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.

*Практическая работа* по определению степени современного оледенения материков.

*Ресурсы урока:* Учебник, с. 30–33; Атлас, с. 2–3, 6–7; Контурные карты, с. 2–3 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение степени оледенения материков»; Электронное приложение к учебнику

**Определять** режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.

**Сопоставлять** тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.

**Сравнивать** реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм.

**Сравнивать** обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.

**Решать** учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, **сравнивать** материки

<p>Зональные природные комплексы Земли</p>	<p>Урок 10. <b>Природная зональность</b>  Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.  <i>Практическая работа</i> по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 34–35; Атлас, с. 6–7, 8–9; Тетрадь-</p>	<p><b>Сравнивать</b> карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и <b>выявлять</b> особенности пространственного распространения природных зон.  <b>Анализировать</b> особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия</p>
	<p>Урок 11. <b>Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»</b>  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8–35, 36; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 4–15; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 36;  — выполнение</p>

**Человек на планете Земля (9 ч)**

Заселение человеком Земли. Расы

Урок 12. **Историко-географические закономерности заселения человеком Земли**  
Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.  
*Ресурсы урока:* Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 16

**Анализировать** карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.  
**Определять** по картам регионы проживания представителей различных рас

Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле

Урок 13. **Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля**  
Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.  
*Ресурсы урока:* Учебник, с. 40–43; Атлас, с. 2–3, 6–8, 16, 17, 18

**Анализировать** графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.  
**Решать** практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.  
**Читать** карты рождаемости, смертности, естественного прироста.  
**Определять** по карте

<p>Народы. Языковые семьи. География народов и языков. Мировые и национальные религии</p>	<p>Урок 14. <b>Народы, языки, религии мира</b> Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. <i>Практическая работа</i> по составлению характеристики населения мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44–45; Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 9–12), с. 18 (№ 1), с. 22 (№ 4, 5), с. 26 (№ 3); Тетрадь-</p>	<p><b>Приводить</b> примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. <b>Анализировать</b> карты с целью выявления географии распространения мировых религий</p>
<p>Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности</p>	<p>Урок 15. <b>Хозяйственная деятельность людей</b> Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. <i>Практическая работа</i> по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19 (№ 2),</p>	<p><b>Составлять</b> схему видов хозяйственной деятельности человека. <b>Приводить</b> примеры различных видов хозяйственной деятельности. <b>Определять</b> по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. <b>Анализировать</b> карты с целью выявления географических особенностей в распространении</p>

<p>Городское и ление. Города и поселения</p>	<p>Урок 16. <b>Города и сельская</b>  Основные виды и сельские поселения. чество, разнообразие по населения, выполняемой ношение городского и ления мира. Рост числа дущая роль городов в культурной и людей.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас, с. 16–17; Тетрадь- с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3), с. с. 26–27 (№ 1, 5, 6), с. 29  Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Сравнивать</b> город и ления по внешнему ленности и занятиям  <b>Приводить</b> примеры сельских поселений  <b>Анализировать</b> ности городского мени.  <b>Анализировать</b> шения городского и селения мира.  ным  функции городов</p>
<p>Многообразие новные типы</p>	<p>Урок 17. <b>Страны мира</b>  Политическая карта мира. стран по площади, ления, географическому Формы правления. Типы стран.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Атлас, с. 20–21; с. 10–11 (№ 2–5); Тетрадь- с. 18 (№ 17–19), с. 20 (№ (№ 6), с. 24 (№ 8, 9), с.  Электронное приложение к</p>	<p><b>Анализировать</b> ту мира и определять по площади и ния страны и их  <b>Находить</b> и турных картах названия ких,  ровных стран.  <b>Определять</b> по там форму правления  <b>Определять</b> тип хозяйства тематическим картам тическим данным о нятости населения</p>

<p>Историко-культурные регионы мира</p>	<p>Урок 18. <b>Историко-культурные районы мира</b>          Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.  <i>Практическая работа</i> по установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 52–55; Атлас, с. 64; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1); Тетрадь-</p>	<p><b>Давать характеристику</b> географического положения районов.  <b>Анализировать</b> карты и <b>выявлять</b> специфику этнического и религиозного состава населения.  <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.  <b>Обсуждать</b> причины выделения того или</p>
	<p>Урок 19. <b>Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»</b>  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 16–23; Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексная характеристика населения мира»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):          — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56;          — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с.</p>



**Многоликая планета (46 ч)**

**Океаны (4 ч)**

<p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Атлантического океана</p>	<p>Урок 20. <b>Атлантический океан</b> Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58–59; Ат-лас, с. 2–3, 10–11, 24; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично);</p>	<p><b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной дея-</p>
<p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Тихого океана</p>	<p>Урок 21. <b>Тихий океан</b> Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60–61; Ат-лас, с. 2–3, 10–11, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1–4); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с.</p>	<p><b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, <b>устанавливать</b> систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p>

<p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Индийского океана</p>	<p>Урок 22. <b>Индийский океан</b>  Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 2–3, 10–11, 25; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с.</p>	<p><b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.  <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p>
<p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого океана</p>	<p>Урок 23. <b>Северный Ледовитый океан</b>  Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64–65; Атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1–2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 30–31 (№ 1–8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1,</p>	<p><b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.  <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.  <b>Решать</b> практические и познавательные задачи,</p>

*Африка (5 ч)*

<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Урок 24. <b>Особенности природы Африки</b>          Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  <i>Практическая работа</i> по выявлению климатических условий материка.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66–69; Атлас, с. 2–7, 28–33; Контурные карты, с. 22 (№ 1–5), с. 26 (№ 1–5); Тетрадь-</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  <b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компо-</p>
<p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности</p>	<p>Урок 25. <b>Районирование Африки</b>          Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 70–73; Атлас, с. 28–33; Контурные карты, с. 23 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 39</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов,</p>

<p>Население Африки</p>	<p>Урок 26. <b>Население Африканского континента</b>          Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 74–75; Атлас, с. 28–33; Контурные карты, с. 24 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 39–40 (№ 17–19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5–7).</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.  <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по особенностям расселения.</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Урок 27. <b>Страны Африки: Южно-Африканская Республика</b>          Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76–77; Атлас, с. 18–19, 28–33; Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР.  <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.  <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты</p>

<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Урок 28. <b>Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78–81; Атлас, с. 28–33; Тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 3 частично);</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК.</p>
<p><i>Южная Америка (6 ч)</i></p>		
<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Урок 29. <b>Особенности природы Южной Америки</b> Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82–85; Атлас, с. 2–7, 34–39; Контурные карты, с. 26 (№ 1–5), 27 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 48–49 (№ 1–13),</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки</p>

Зональные и природные  
Природные использование.  
природы под зяйственной  
человека

Урок 30. **Природные ка: равнинный Восток**  
Амазония, Равнина зильское и Гвианское  
Внутренние равнины и ния: особенности природы ственной деятельности, проблемы.

*Ресурсы урока:* Учебник, с. 86–лас, с. 4–5, 34–39; Контурные с. 28 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, (№ 14), с. 50–51 (№ 2–3), с. 53 (№ 5–6), с. 55 (№ 9),  
Электронное приложение к

**Устанавливать** нове анализа и матических карт Южной между природной равнинного Востока и ем населения, ными богатствами и хозяйственной

**Анализировать** карты и характеристики нов, оценивать степень природных комплексов в хозяйственной

**Решать** практические и тельные задачи, бенности использования ных богатств, проблемы.

**Находить** информацию (в те и других источниках) **дать** проблемы родных богатств, изменений природы, жающей среды, нальных парков и других мых территорий.

**Составить** схему Амазонии для природы (рекомендуется <http://reserves-park.ru/>)

<p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p><b>Урок 31. Природные районы материка: Анды</b> Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. <i>Практическая работа</i> по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90–91; Атлас, с. 4–5, 34–39; Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. <b>Составлять</b> характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p>
<p>население Южной Америки</p>	<p><b>Урок 32. Население Южной Америки</b> Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 92–93; Атлас, с. 16–19, 34–39; Контурные карты, с. 28 (№ 1–3); Тетрадь-тренажёр, с. 49–50 (№ 15–18), с. 54</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные</p>

<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Урок 33. <b>Страны Южной Америки: Бразилия</b>          Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96–97; Атлас, с. 34–39; Контурные карты, с. 28 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения,</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Урок 34. <b>Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу</b>          Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94–95, 98–99; Атлас, с. 34–39; Контурные карты, с. 24 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. <b>Выявлять</b> специфические особенности этих стран. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях</p>



*Австралия и Океания (5 ч)*

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование

Урок 35. **Особенности природы Австралии**

Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.

*Практическая работа* по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия.

*Ресурсы урока:* Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 40–41; Контурные карты, с. 30–31 (№ 1, 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 60–61 (№ 1–8), с. 63 (№ 1),

**Устанавливать**

взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными богатствами.

**Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа,

Основные черты рельефа, климата. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование

Урок 36. **Особенности природы Океании**

Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства.

*Ресурсы урока:* Учебник, с. 104–105; Атлас, с. 2–7, 26–27, 40–41; Контурные

**Устанавливать** различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.

**Наносить на контурные карты** природные географические объекты Океании.

<p>Население Австралии и Океании</p>	<p>Урок 37. <b>Население Австралии и Океании</b>          Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106–107; Атлас, с. 16–19, 40–43; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 10–13), с.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.  <b>Анализировать</b> карты и статистические данные</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран:          географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Урок 38. <b>Австралийский Союз</b>          Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108–109; Атлас, с. 40–43; Контурные карты, с. 32–33 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2);          Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.  <b>Выявлять</b> воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.  <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о</p>

<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности</p>	<p>Урок 39. <b>Самоа</b>          Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110–111; Атлас, с. 40–43; Электронное приложение к</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.</p>
<p><i>Антарктида (3 ч)</i></p>		
<p>Основные черты климата и водные природные ресурсы. Природные и их</p>	<p>Урок 40. <b>Характеристика материка</b>          Географическое положение материка. Особенности береговой территории. Характер ледный рельеф, климат, воды, органический мир.  <i>Практическая работа</i> по описанию особенностей материка.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44–45; Атлас, с. 44–45; с. 46 (№ 1–2, 4–5); Тетрадь с. 70–71 (№ 3–9), с. 71 (№ 3, 4), с. 74–76 (№ 1–2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание материка» приложение к учебнику</p>	<p><b>Устанавливать</b> причины анализа и сопоставления карт Антарктиды особенности береговой территории между ледного климата и материка.  <b>Строить</b> профиль материка и рельефа по картам атласа.  <b>Наносить на контурные карты</b> географические особенности материка</p>

<p>Население материков</p>	<p>Урок 41. <b>Освоение Антарктиды человеком</b>  Открытие материка.  Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114–115; Атлас, с. 44–45; Контурные карты, с. 46 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с.</p>	<p><b>Определять</b> по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.  <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств</p>
	<p>Урок 42. <b>Обобщающий урок «Южные материки»</b>  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66–115; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30–51; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник,</p>

*Северная Америка (6 ч)*

Основные черты климата и Северной Америки.

Урок 43. **Особенности Северной Америки**  
Географическое положение, характер рельефа, климат, водные ресурсы, органический мир, природные зоны, природные ресурсы.  
*Ресурсы урока:* Учебник, с. 46–49; Атлас, с. 46–49; с. 34 (№ 1–2, 4), 35 (№ 1, 2), 36 (№ 1–3), 37 (№ 1–3), 38 (№ 1–3), 39 (№ 1–3), 40 (№ 1–3), 41 (№ 1–3), 42 (№ 1–3), 43 (№ 1–3), 44 (№ 1–3), 45 (№ 1–3), 46 (№ 1–3), 47 (№ 1–3), 48 (№ 1–3), 49 (№ 1–3), 50 (№ 1–3), 51 (№ 1–3), 52 (№ 1–3), 53 (№ 1–3), 54 (№ 1–3), 55 (№ 1–3), 56 (№ 1–3), 57 (№ 1–3), 58 (№ 1–3), 59 (№ 1–3), 60 (№ 1–3), 61 (№ 1–3), 62 (№ 1–3), 63 (№ 1–3), 64 (№ 1–3), 65 (№ 1–3), 66 (№ 1–3), 67 (№ 1–3), 68 (№ 1–3), 69 (№ 1–3), 70 (№ 1–3), 71 (№ 1–3), 72 (№ 1–3), 73 (№ 1–3), 74 (№ 1–3), 75 (№ 1–3), 76 (№ 1–3), 77 (№ 1–3), 78–79 (№ 1–13), 80 (№ 1–3), 81 (№ 1–3), 82 (№ 1–3), 83 (№ 1–3), 84 (№ 1–3), 85 (№ 1–3), 86 (№ 1–3), 87 (№ 1–3), 88 (№ 1–3), 89 (№ 1–3), 90 (№ 1–3), 91 (№ 1–3), 92 (№ 1–3), 93 (№ 1–3), 94 (№ 1–3), 95 (№ 1–3), 96 (№ 1–3), 97 (№ 1–3), 98 (№ 1–3), 99 (№ 1–3), 100 (№ 1–3).  
Электронное приложение к учебнику.

**Устанавливать** особенности климата и географического положения Северной Америки на карте.  
**Анализировать** карты, выявлять особенности рельефа, климата, природных зон, природных ресурсов.  
**Наносить** на карту природные ресурсы.  
**Находить** информацию об особенностях климата, географического положения, природных зон, природных ресурсов Северной Америки (по учебнику, атласу, электронному приложению к учебнику, сайтам: <http://www.gudzon.ru/parks.html>).

<p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p><b>Урок 44. Равнинные районы Северной Америки</b> Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. <i>Практическая работа</i> по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 120–123; Атлас, с. 46–51; Контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 14), с. 80–81</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате</p>
<p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной</p>	<p><b>Урок 45. Горы Северной Америки</b> Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124–125; Атлас, с. 46–51; Контурные карты, с. 34 (№</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной</p>

<p>Население Северной Аме- рики</p>	<p>Урок 46. <b>Освоение человеком мате- рика</b> Численность и размещение насе- ления. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хо- зяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126–127; Атлас, с. 16–19, 46–51; Контурные карты с. 35 (№ 4) с. 36</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на ос- нове анализа и сопоставления те- матических карт Северной Амери- ки между особенностями рельефа и природной зональности и расселе- нием населения и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и статисти- ческие данные (таблицы, диаграм- мы, графики) <b>сравнивать</b></p>
<p>Комплексная географичес- кая характеристика стран: географическое положе- ние, население, особеннос- ти природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Урок 47. <b>Страны Северо- Американс- кого континента: США</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го- рода. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 46–51; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> черты США, типичные для стран, расположенных на рав- нинных и горных территориях в умеренных и субтропических ши- ротах, а также специфические осо- бенности природы, населения и хо- зяйства США. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях на- селения, хозяйства,</p>

<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и</p>	<p>Урок 48. <b>Страны Севера-Американского континента: Канада и Мексика</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130–133; Атлас, с. 46–51;</p>	<p><b>Выявлять</b> отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об истории формирования расового и</p>
<p><i>Евразия (15 ч)</i></p>		
<p>Основные черты климата и Евразии. родные ресурсы пользование</p>	<p>Уроки 49–50. <b>Особенности Евразии</b> Географическое положение, климат, внутренние воды, родной мир, природные зоны и <i>Практическая работа</i> по описанию внутренних вод Евразии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8–9, 14–15, 22–23; Контурные карты, с. 38–19 40–41 (№ 1–5); Тетрадь с. 90–91 (№ 1–9, 10–14), с. 94 (№ 4), с. 95–97 (№ 1–3), с. 101 (№ 3), с. 102–103 (№ 7); Тетрадь-практическая работа «Описание вод Евразии»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Устанавливать</b> новые анализы и математических карт особенностями коры и рельефом, тем и характером материковости, между нами и зональными богатствами. <b>Анализировать</b> карты и выявлять характеристики компонентов полезных ископаемых, внутренних вод) и <b>Наносить на</b> природные карты материка</p>



<p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Урок 51. <b>Районы Евразии: западная часть Европы</b> Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 52–61; Контурные карты, с. 42–43 (№ 1–2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы</p>
--	---	--

<p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Урок 52. <b>Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия</b> Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 52–61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  <b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных районов, <b>оценивать</b> степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы</p>
--	--	---

<p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Урок 53. <b>Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия</b> Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142–143; Атлас, с. 52–61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично);          Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью.  <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы</p>
--	---	--

<p>Население Евразии</p>	<p>Урок 54. <b>Человек на территории Евразии</b> Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144–145; Атлас, с. 16–19, 52–63; Контурные карты, с. 44–45 (№ 1–3, 5); Тетрадь-</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы,</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Урок 55. <b>Страны Европы: Норвегия</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. <b>Наносить на контурные</b></p>

<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Урок 56. <b>Страны Европы: Великобритания</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148–149; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Урок 57. <b>Страны Европы: Германия и Франция</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 150–153; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. <b>Сравнивать</b> географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях на-</p>

<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Урок 58. Страны Европы: <b>Италия и Чехия</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 52–63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. <b>Выявлять</b> специфические особенности этих стран. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Урок 59. Страны Азии: <b>Индия</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 158–159; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры</p>

<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Урок 60. <b>Страны Азии: Китай</b>          Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 160–161; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.  <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Урок 61. <b>Страны Азии: Япония и Республика Корея</b>          Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 162–165; Атлас, с. 52–63; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.  <b>Сравнивать</b> географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и</p>

<p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p>	<p>Урок 62. <b>Страны Азии: Турция и Казахстан</b>          Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 166–169; Атлас, с. 52–63; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. <b>Определять</b> специфические особенности этих стран.  <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о населении, городах, особенностях</p>
	<p>Урок 63. <b>Обобщающий урок «Северные материки»</b>  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116–169; Атлас; Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»; Тетрадь-экзаменатор, с. 62–64; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):          — выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»);</p>



<i>Общечеловеческие проблемы (2 ч)</i>		
Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Урок 64. <b>Общечеловеческие проблемы</b> Понятие об общечеловеческих проблемах.  Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 170–173; Атлас с. 12–13, 31, 37, 41, 49 58–59;	<b>Анализировать</b> карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», <b>выявлять</b> территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. <b>Обсуждать</b>
Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Урок 65. <b>«Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»</b> <i>Ресурсы урока:</i> Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка проекта	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с. 76–79)
	Урок 66. <b>Итоговая проверочная работа</b> <i>Ресурсы урока:</i> Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72–89; Электронное приложение к	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89
Оставшийся резерв времени (4 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе (с. 90–94)		

