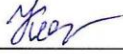


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №95 ИМ.Н.ЩУКИНА»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Капля В.И.
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Дьячкова Л.А.
от «29» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«ИНФОРМАТИКА»
основной образовательной программы
основного общего образования
для учащихся 5-9 классов

Составитель:

учитель информатики

МБОУ «СОШ №95 им. Н. Щукина»

Белякова Екатерина Александровна

Рабочая программа по предмету «Информатика» в 5 - 9 классах составлена на основе примерной учебной программы по информатике и ИКТ для 5-9 классов (автор Босова Л.Л).

Цели и задачи курса информатика

Изучение информатики в 5–7 классах направлено на *достижение следующих целей*:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Изучение информатики в 8–9 классах направлено на *достижение следующих целей*:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики **в 5 классе** необходимо решить следующие *задачи*:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и

графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

в 6 классе необходимо решить следующие *задачи*:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

в 7 классе необходимо решить следующие *задачи*:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение

«читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

в 8-9 классах необходимо решить следующие **задачи**:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса в 5-7 классах отводится 35 часов в каждом классе (5 класс – 1 часа в неделю, 6 класс – 1 часа в неделю, 7 класс – 1 часа в неделю), в 8 классе отводится 35 часов (1 час в неделю), в 9 классе отводится 34 часов (1 час в неделю). Полный объем курса –170 часов. Данный курс проводится в урочное время, стоит в школьном расписании как урок.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и

передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики.

Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.

Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски,

оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники). Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
5-6 классы**

| Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы | Основное содержание по темам | Характеристика деятельности ученика |
|--|---|---|
| <p>Тема 1. Информация вокруг нас</p> | <p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Тема 2. Компьютер</p> | <p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. |
| <p>Тема 3. Подготовка текстов на компьютере</p> | <p>Текстовый редактор.</p> <p>Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.</p> <p>Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • осуществлять орфографический контроль в текстовом |

| | | |
|---|--|--|
| | заполнение данными. | <p>документе с помощью средств текстового процессора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. |
| Тема 4. Компьютерная графика | <p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. |
| Тема 5. Создание мультимедийных объектов | <p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать последовательность событий на заданную тему; • подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения. |
| Тема 6. Объекты и системы | <p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; |

| | | |
|---|---|--|
| | система. Операционная система. | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке. |
| <p>Тема 7. Информационные модели</p> | <p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели. |
| <p>Тема 8. Алгоритмика</p> | <p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. |
|--|---|--|

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7-9 классы

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 1. Информация и информационные процессы</p> | <p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; • анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p> | |
| <p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации</p> | <p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>микрофон, фотокамера, видеокамера);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ. |
| Тема 3. Обработка графической информации | <p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. |
| Тема 4. Обработка текстовой информации | <p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p> | <p>изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. |
| <p>Тема 5. Мультимедиа</p> | <p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). |
| <p>Тема 6. Математические основы информатики</p> | <p>Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • записывать вещественные числа в естественной и |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>нормальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинностное значение логического выражения. |
| Тема 7. Основы алгоритмизации | <p>Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.</p> <p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения |
| Тема 8. Начала программирования | <p>Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).</p> <p>Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>числе с использованием логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла |
| <p>Тема 9. Моделирование и формализация</p> | <p>Понятия натурной и информационной моделей Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; • работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; • создавать однотабличные базы данных; • осуществлять поиск записей в готовой базе данных; • осуществлять сортировку записей в готовой базе данных. |
| <p>Тема 10. Алгоритмизация и программирование</p> | <p>Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять этапы решения задачи на компьютере; • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p> | <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; • разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> ○ (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; ○ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; ○ нахождение суммы всех элементов массива; ○ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; ○ сортировка элементов массива и пр.). |
| <p>Тема 11. Обработка числовой информации</p> | <p>Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; • строить диаграммы и графики в электронных таблицах. |
| <p>Тема 12. Коммуникационные технологии</p> | <p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.</p> | <ul style="list-style-type: none">• распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;• определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;• создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. |
|--|---|--|

Календарно - тематическое планирование 5 класс.

| Дата | | № п/п | Тема раздела | Тема урока | Возможные виды деятельности учащихся | Планируемые предметные результаты | Домашнее задание |
|------|------|-------|-------------------------------|---|--|---|---------------------|
| план | факт | | | | | | |
| | | 1 | Информация вокруг нас. | Информация вокруг нас. ТБ. | <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; <i>Практическая деятельность:</i> соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. | Знать понятие информации. Знать и соблюдать правила ТБ при работе с ПК. | Введение, §1, §2(3) |
| | | 2 | Компьютер | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | <i>Аналитическая деятельность:</i> выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. | Знание основных устройств компьютера и их функций; | §2 |
| | | 3 | Компьютер | Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру. | <i>Практическая деятельность:</i> выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы. | представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера; | §3 |
| | | 4 | Компьютер | Управление компьютером. Приёмы управления компьютером | | общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приемах управления компьютером; | §4 |
| | | 5 | Информация вокруг нас. | Хранение информации. Создаём и сохраняем файлы | <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; <i>Практическая деятельность:</i> Создание и сохранение файлов. | общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; | §5 |
| | | 6 | Информация вокруг нас. | Передача информации. | Понимать суть информационного процесса передачи информации, знакомство со схемой передачи информации; приводить примеры передачи информации, выделять в них источники информации, информационные каналы, приемники информации. | общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приемниках информации; | §6 (1) |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|---|-----------|
| | | 7 | Информация вокруг нас. | Электронная почта. Работа с электронной почтой | <i>Практическая деятельность:</i> работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); | общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме; | §6 (2) |
| | | 8 | Информация вокруг нас. | В мире кодов. Способы кодирования информации | <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; | общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования; | §7 (1) |
| | | 9 | Информация вокруг нас. | Метод координат. | | представление о методе координат; | §7 (2) |
| | | 10 | Подготовка текстов на компьютере | Текстовая информация. | <i>Аналитическая деятельность:</i> соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. | общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; | §8 (1, 2) |
| | | 11 | Подготовка текстов на компьютере | Объекты текстового документа. Вводим текст | <i>Практическая деятельность:</i> создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными | понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; | §9 (3, 4) |
| | | 12 | Подготовка текстов на компьютере | Редактирование текста. Редактируем текст | | представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке; | §9 (5) |
| | | 13 | Подготовка текстов на компьютере | Текстовый фрагмент и операции с ним. Работа с фрагментами текста | | умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов; | §8 (6) |
| | | 14 | Подготовка текстов на компьютере | Форматирование текста. Форматируем текст | <i>Практическая деятельность:</i> создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового | представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы; | §8 (7) |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|------------|
| | | 15 | Подготовка текстов на компьютере | Табличное представление информации. | процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными | представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы; | §9 (1) |
| | | 16 | Информация вокруг нас. | Табличное решение логических задач. Создаём простые таблицы | <i>Практическая деятельность:</i> создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; на основе построенных таблиц создавать диаграммы. | умение представлять информацию в табличной форме | §9 (2) |
| | | 17 | Информация вокруг нас. | Наглядные формы представления информации | | умение представлять информацию в наглядной форме; | §10 (1, 2) |
| | | 18 | Информация вокруг нас. | Диаграммы. Строим диаграммы | | умение строить столбиковые и круговые диаграммы; | §10 (3) |
| | | 19 | Компьютерная графика | Компьютерная графика. Изучаем инструменты графического редактора | <i>Аналитическая деятельность:</i> выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <i>Практическая деятельность:</i> использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами | умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией; | §11 (1) |
| | | 20 | Компьютерная графика | Преобразование графических изображений. Работаем с графическими фрагментами | | умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации; | §11 (2) |
| | | 21 | Компьютерная графика | Создание графических изображений. Планируем работу в графическом редакторе | | умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов; | §11 (1, 2) |
| | | 22 | Информация вокруг нас. | Систематизация информации. | <i>Практическая деятельность:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. | представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации; | §12 (1, 2) |
| | | 23 | Информация вокруг нас. | Списки – способ упорядочивания информации. Создаём списки | | представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки; | §12 (2) |

| | | | | | | | |
|--|--|-------|---|--|--|--|-----------------|
| | | 24 | Информация вокруг нас. | Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет | <i>Практическая деятельность:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; | представление о поиске информации как информационной задаче; | §12 (3) |
| | | 25 | Информация вокруг нас. | Изменение формы представления информации | <i>Практическая деятельность:</i> преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; | представление о кодировании как изменении формы представления информации; | §12 (4) |
| | | 26 | Информация вокруг нас. | Преобразование информации по заданным правилам. ПР Калькулятор | <i>Практическая деятельность:</i> вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; | представление об обработке информации путем ее преобразования по заданным правилам; | §12 (5) |
| | | 27 | Информация вокруг нас. | Преобразование информации путём рассуждений | <i>Практическая деятельность:</i> Преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; | представление об обработке информации путем логических рассуждений; | §12 (6) |
| | | 28 | Информация вокруг нас. | Разработка плана действий. | <i>Практическая деятельность:</i> решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах. | представление об обработке информации путем разработки плана действий; | §12 (7) |
| | | 29 | Информация вокруг нас. | Табличная форма записи плана действий. | | представление об обработке информации путем разработки плана действий; | §12 (7) |
| | | 30 | Создание мультимедийных объектов | Создание движущихся изображений. Создаём анимацию | <i>Аналитическая деятельность:</i> Планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <i>Практическая деятельность:</i> использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения. | представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану; | §12 (8) |
| | | 31 | Создание мультимедийных объектов | Создание анимации по собственному замыслу. | | навыки работы с редактором презентаций; | §12 (8) |
| | | 32-33 | | Выполнение итогового мини-проекта. «Создаем слайд-шоу» | | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе; | Повторить §1-12 |
| | | 34-35 | | Резерв учебного времени | | | |

Календарно - тематическое планирование 6 класс.

| Дата | | № п/п | Тема раздела | Тема урока | Возможные виды деятельности обучающихся | Планируемые предметные результаты | Домашнее задание |
|------|------|----------|--------------------------|---|---|---|------------------|
| план | факт | | | | | | |
| | | 1 | Объекты и системы | ТБ. Объекты окружающего мира Пр.р.№1. Основные объекты ОС. | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния. <i>Практическая деятельность:</i> изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач. | Знать понятие объекта, множества, единичное имя, общее имя, свойства, действия, поведение, состояние объектов. | §1 |
| | | 2 | Объекты и системы | Компьютерные объекты. Пр.р.№2. Объекты файловой системы. | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать основные компьютерные объекты. <i>Практическая деятельность:</i> узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке. | Знать понятия файл, папка. Умение работать (создание, копирование, перемещение, удаление, переименование) с объектами файловой системы. | §2(1) |
| | | 3 | Объекты и системы | Размер файла. Единицы измерения информации. | | Оперировать единицами измерения количества информации. | §2(2, 3) |
| | | 4 | Объекты и системы | Отношение объектов и их множеств. Пр.р.№3 «Повторяем возможности графического редактора» | | Знать понятия отношения; уметь выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. | §3 (1, 2, 3) |
| | | 5 | Объекты и системы | Отношение «входит в состав». | <i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. <i>Практическая деятельность:</i> использовать графический редактор Paint для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. | Уметь определять отношение «входит в состав». | §3 (4) |
| | | 6 | Объекты и системы | Отношение «является разновидностью». | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать персональный компьютер как систему. <i>Практическая деятельность:</i> работать с готовыми фигурами. | Уметь определять отношение «является разновидностью». Умения выбора основания для классификации. | §4 (1, 2) |
| | | 7 | Объекты и системы | Классификация компьютерных объектов Пр.р.№4 «Повторяем возможности текстового процессора» | <i>Аналитическая деятельность:</i> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации. <i>Практическая деятельность:</i> осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. | Знать подходы к классификации компьютерных объектов; | §4 (3, 4) |

| | | | | | | | |
|--|--|----|------------------------------|---|---|--|-----------|
| | | 8 | Объекты и системы | Системы объектов. Пр.р.№5 «Графические возможности текстового процессора» | <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <i>Практическая деятельность:</i> вставлять в текстовый документ рисунки; | Знать понятия системы, её состава и структуры; | §5 (1, 2) |
| | | 9 | Объекты и системы | Система и окружающая среда. | <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <i>Практическая деятельность:</i> вставлять в текстовый документ рисунки; создавать декоративные надписи. | Знать понятия системы, черного ящика; | §5 (3, 4) |
| | | 10 | Объекты и системы | Персональный компьютер как система. | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать персональный компьютер как систему. <i>Практическая деятельность:</i> работать с готовыми фигурами. | Понятие интерфейса; представление о компьютере как системе; | §6 |
| | | 11 | Объекты и системы | Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы» | | | |
| | | 12 | Информация вокруг нас | Как мы познаем окружающий мир. Пр.р. №6 «Создаем компьютерные документы» | <i>Аналитическая деятельность:</i> различать формы познания. <i>Практическая деятельность:</i> создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять поиск и замену фрагментов текста; вставлять символы, отсутствующие на клавиатуре. | Иметь представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; | §7 |
| | | 13 | Информация вокруг нас | Понятие как форма мышления. Пр.р. №7 «Конструируем графические объекты» | | | §8 (1, 2) |
| | | 14 | Информация вокруг нас | Определение понятия. | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать основные логические приёмы формирования понятий. <i>Практическая деятельность:</i> Конструировать и исследовать графические объекты средствами графического редактора Paint. | | §8 (3) |
| | | 15 | Информация вокруг нас | Информационное моделирование как метод познания. Пр.р.№8 «Создаем графические модели» | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать цели моделирования; различать натурные и информационные модели. <i>Практическая деятельность:</i> строить графические модели объектов средствами текстового процессора. | Понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; | §9 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|------------------------------|--|---|---|---------------|
| | | 16 | <i>Информация вокруг нас</i> | Словесные информационные модели. Пр.р. №9 «Создаем словесные модели» | <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры словесных информационных моделей. классифицировать словесные модели по стилю <i>Практическая деятельность:</i> создавать словесные модели (описания); | Создавать словесные модели (описания); | §10 (1, 2, 3) |
| | | 17 | <i>Информация вокруг нас</i> | Математические модели. Пр.р. №10 «Многоуровневые списки» | <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры словесных и математических информационных моделей. <i>Практическая деятельность:</i> создавать словесные модели (описания); решать математические задачи создавать многоуровневые списки. | «Читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др; | §10 (4) |
| | | 18 | <i>Информация вокруг нас</i> | Табличные информационные модели. Пр.р. №11 «Создаем табличные модели» | <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры табличных информационных моделей; различать типы таблиц. <i>Практическая деятельность:</i> создавать табличные модели; | Перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; | §11 (1, 2) |
| | | 19 | <i>Информация вокруг нас</i> | Пр.р. №12 «Решение логических задач с помощью нескольких таблиц». | <i>Аналитическая деятельность:</i> решение логических задач с помощью таблиц различать типы таблиц. <i>Практическая деятельность:</i> создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления. | Строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей. | §11 (3, 4) |
| | | 20 | <i>Информация вокруг нас</i> | Зачем нужны графики и диаграммы. Пр.р. №13 «Создаем диаграммы и графики» | <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования диаграмм и графиков при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> создавать диаграммы и графики. | «Читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др; | §12 (1, 2) |
| | | 21 | <i>Информация вокруг нас</i> | Наглядное представление о соотношении величин. | <i>Практическая деятельность:</i> создавать диаграммы и графики. | Использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; | §12 (3) |
| | | 22 | <i>Информация вокруг нас</i> | Многообразие схем. Пр.р. №14 «Создаем схемы, графы, деревья» | <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования схем, графов и деревьев при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> создавать схемы, графы, деревья. | создавать схемы, графы, деревья. | §13 (1) |
| | | 23 | <i>Информация вокруг нас</i> | Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование» | <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования схем, графов и деревьев при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> Решение задач с использованием графов | Решать задачи с использованием графов | §13 (2, 3) |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--------------------|--|---|--|------------|
| | | 24 | <i>Алгоритмика</i> | Что такое алгоритм | <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры алгоритмов; разрабатывать план действий для решения задач на переправы. <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач на переправы. | Понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; | §14 |
| | | 25 | <i>Алгоритмика</i> | Исполнители вокруг нас | <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; различать формы записи алгоритмов; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями. <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Кузнечик. | Понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; | §15 |
| | | 26 | <i>Алгоритмика</i> | Формы записи алгоритмов | <i>Аналитическая деятельность:</i> выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны алгоритмы <i>Практическая деятельность:</i> применять формы записи алгоритмов при решении задач запись | Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; | §16 |
| | | 27 | <i>Алгоритмика</i> | Линейные алгоритмы. Пр.р. №15 «Создаем линейную презентацию» | <i>Аналитическая деятельность:</i> выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, <i>Практическая деятельность:</i> создание линейной презентации «Часы» уметь написать программу линейного алгоритма «Кузнечик» | Исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; | §17 (1) |
| | | 28 | <i>Алгоритмика</i> | Алгоритмы с ветвлениями. Пр.р. №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | <i>Аналитическая деятельность:</i> выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью алгоритмов с ветвлениями <i>Практическая деятельность:</i> составлять алгоритмы по управлению учебным исполнителем; создание презентации «Времена года» | Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; | §17 (2) |
| | | 29 | <i>Алгоритмика</i> | Алгоритмы с повторениями. Пр.р. №17 «Создаем циклическую презентацию» | <i>Аналитическая деятельность:</i> выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью алгоритмов с повторением. <i>Практическая деятельность:</i> составлять алгоритмы по управлению учебным исполнителем; | Разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; | §17 (3) |
| | | 30 | <i>Алгоритмика</i> | Знакомство с исполнителем Чертежник. | <i>Аналитическая деятельность:</i> придумывать задачи по управлению учебными | Реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя | §18 (1, 2) |

| | | | | | | | |
|--|--|-------|----------------------------|--|---|--|---------|
| | | | | | исполнителями. <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертёжник. | Чертёжник. | |
| | | 31 | <i>Алгоритмика</i> | Использование вспомогательных алгоритмов | <i>Аналитическая деятельность:</i> придумывать задачи по управлению учебными исполнителями. <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертёжник. | Реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертёжник. | §18 (3) |
| | | 32 | <i>Алгоритмика</i> | Конструкция повторения | <i>Аналитическая деятельность:</i> придумывать задачи по управлению учебными исполнителями. <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертёжник. | Реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертёжник. | §18 (4) |
| | | 33 | <i>Алгоритмика</i> | Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмика» | <i>Аналитическая деятельность:</i> Обобщение пройденного материала <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде Алгоритмика | Применять полученные знания на практике | |
| | | 34-35 | <i>Итоговое повторение</i> | Выполнение и защита итогового проекта. | <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертёжник. Публично защитить свой проект. | Реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертёжник. Публично защитить свой проект. | |

Календарно - тематическое планирование 7 класс.

| Дата | | № п/п | Тема раздела | Тема урока | Возможные виды деятельности учащихся | Планируемые предметные результаты | Домашнее задание |
|------|------|-------|---|--|--|--|------------------|
| план | факт | | | | | | |
| | | 1 | Информация и информационные процессы | Т.Б. Информация и её свойства | <i>Аналитическая деятельность:</i> Обеспечение безопасности в кабинете информатики оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); | Иметь общие представления об информации и её свойствах; | Введение §1.1. |
| | | 2 | Информация и информационные процессы | Информационные процессы. | <i>Аналитическая деятельность:</i> классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; | Умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; | §1.2. |
| | | 3 | Информация и информационные процессы | Хранение и передача информации | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <i>Практическая деятельность:</i> оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). | Умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; | §1.2. |
| | | 4 | Информация и информационные процессы | Всемирная паутина как информационное хранилище | <i>Практическая деятельность</i> оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). | Умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; | §1.3. |
| | | 5 | Информация и информационные процессы | Представление информации | <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; | Иметь представления о различных способах представления информации; | §1.4 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|-------|
| | | | | | определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); | | |
| | | 6 | Информация и информационные процессы | Дискретная форма представления информации | <i>Практическая деятельность:</i> определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; | Иметь представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ. | §1.5. |
| | | 7 | Информация и информационные процессы | Единицы измерения информации | <i>Практическая деятельность:</i> оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); | Знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими; | §1.6. |
| | | 8 | Информация и информационные процессы | Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы». | <i>Практическая деятельность:</i> Применение теории на практических задачах. | | |
| | | 9 | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | Основные компоненты компьютера и их функции | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; компьютера; <i>Практическая деятельность:</i> получать информацию о характеристиках компьютера; | называть функции и характеристики основных устройств компьютера; | §2.1 |
| | | 10 | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | Персональный компьютер. | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; <i>Практическая деятельность:</i> получать информацию о характеристиках компьютера; | получать информацию о характеристиках компьютера; | §2.2 |
| | | 11 | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | Программное обеспечение компьютера. Системное ПО. | <i>Аналитическая деятельность:</i> основные характеристики операционной системы; определять классификацию ПО <i>Практическая деятельность:</i> оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); | описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|---|-------|
| | | 12 | <i>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</i> | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | <i>Аналитическая деятельность:</i> определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; планировать собственное информационное пространство. <i>Практическая деятельность:</i> использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ. | | §2.3 |
| | | 13 | <i>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</i> | Файлы и файловые структуры | <i>Практическая деятельность:</i> выполнять основные операции с файлами и папками; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); | оперировать объектами файловой системы; | §2.4. |
| | | 14 | <i>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</i> | Пользовательский интерфейс | <i>Практическая деятельность:</i> оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; | оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; | §2.5 |
| | | 15 | <i>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</i> | Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». | Практическая деятельность Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме | | |
| | | 16 | <i>Обработка графической информации</i> | Изображения на экране компьютера. Пр.Р.№1 «Графические примитивы» | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; | создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; | §3.1 |
| | | 17 | <i>Обработка графической информации</i> | Компьютерная графика. Пр.Р.№2 «Работа с фрагментами» | <i>Практическая деятельность:</i> определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; | создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. | §3.2 |
| | | 18 | <i>Обработка графической информации</i> | Создание графических изображений. Пр.Р.№3 «Создание анимации» | <i>Практическая деятельность</i> создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. | | §3.3 |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|---------------------|
| | 19 | Обработка графической информации | Контрольная работа №3. Обработка графической информации | <i>Практическая деятельность:</i> Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме | | |
| | 20 | Обработка текстовой информации | Текстовые документы и технологии их создания. Пр.р.№4 «Ввод текста» | <i>Практическая деятельность:</i> создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; | применять основные правила создания текстовых документов; | §4.1 |
| | 21 | Обработка текстовой информации | Создание текстовых документов на компьютере. Пр.р.№5 «Редактирование» | <i>Практическая деятельность:</i> использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; | использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; | §4.2 |
| | 22 | Обработка текстовой информации | Пр.р.№6 «Прямое форматирование» | <i>Практическая деятельность:</i> форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). | форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). | §4.3 |
| | 23 | Обработка текстовой информации | Пр.р.№7 «Стилевое форматирование» | <i>Практическая деятельность:</i> списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа; | форматировать текстовые документы; списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа; | §4.3 |
| | 24 | Обработка текстовой информации | Пр.р.№8 «Визуализация информации в текстовых документах» | <i>Практическая деятельность:</i> вставлять в документ формулы, таблицы, создавать гипертекстовые документы; | вставлять в документ формулы, таблицы, создавать гипертекстовые документы; | §4.4 |
| | 25 | Обработка текстовой информации | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | <i>Практическая деятельность:</i> работа с системами распознавания текста , работа со с сканером | работа с системами распознавания текста , работа со с сканером | §4.5 |
| | 26 | Обработка текстовой информации | Оценка количественных параметров текстовых документов | <i>Практическая деятельность:</i> выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); | Решать расчетные задачи на нахождение количества информации в тексте. | §4.6 |
| | 27 | Обработка текстовой информации | Оформление реферата История вычислительной техники | <i>Практическая деятельность</i> Создание собственного продукта на заданную тему. | Уметь создавать документы. | Повтор. §4.1-4.6 |
| | 28 | Обработка текстовой информации | Контрольная работа №4. Обработка текстовой информации | <i>Практическая деятельность:</i> Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме | Применять полученные знания на практике. | |
| | 29 | Мультимедиа | Технология мультимедиа. | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; | Знать основные понятия мультимедиа. | §5.1 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|----------------------------|---|---|---|------|
| | | 30 | <i>Мультимедиа</i> | Пр.р.№9 Компьютерные презентации | <i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> создавать презентации с использованием готовых шаблонов; | Умение создавать презентации с использованием готовых шаблонов; | §5.2 |
| | | 31 | <i>Мультимедиа</i> | Пр.р.№10 Создание мультимедийной презентации | <i>Практическая деятельность:</i> создавать презентации. | Умение создавать презентации. | §5.2 |
| | | 32 | <i>Мультимедиа</i> | Контрольная работа №5. Мультимедиа. | <i>Практическая деятельность:</i> Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме | Применять полученные знания на практике. | |
| | | 33 | <i>Итоговое повторение</i> | Основные понятия курса. | | | |
| | | 34 | | Итоговое тестирование. | | | |
| | | 35 | <i>Резерв</i> | | | | |

Календарно - тематическое планирование 8 класс.

| Дата | | № п/п | Тема раздела | Тема урока | Возможные виды деятельности учащихся | Планируемые предметные результаты | Домашнее задание |
|------|------|----------|----------------------------------|---|--|--|------------------|
| план | факт | | | | | | |
| | | 1 | Математические основы ЭВМ | Т.Б. Общие сведения о системах счисления | <i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; | Знать понятие системы счисления, отличать позиционные и непозиционные системы счисления. | §1.1. |
| | | 2 | Математические основы ЭВМ | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика | <i>Практическая деятельность:</i> переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; | Уметь переводить небольшие целые числа из десятичной системы счисления в двоичную выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами | §1.1. |
| | | 3 | Математические основы ЭВМ | Компьютерные системы счисления | <i>Практическая деятельность</i> переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; | Уметь переводить небольшие целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; | §1.1. |
| | | 4 | Математические основы ЭВМ | Пр.р №1 Правила перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q | <i>Практическая деятельность:</i> выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; записывать вещественные числа в естественной нормальной форме; | Уметь выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; | §1.1. |
| | | 5 | Математические основы ЭВМ | Пр.р.№2 Представление целых чисел | <i>Практическая деятельность</i> записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; | Уметь записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; | §1.2. |
| | | 6 | Математические основы ЭВМ | Представление вещественных чисел | Практическая деятельность записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; | | §1.2. |
| | | 7 | Математические основы ЭВМ | Высказывание. Логические операции. | <i>Аналитическая деятельность</i> Определение понятий высказывание, уметь определять логические операции <i>Практическая деятельность</i> Уметь определить логическую операцию. Уметь определить сложные и простые высказывания | Уметь определить логическую операцию. Уметь определить сложные и простые высказывания | §1.3. |
| | | 8 | Математические основы ЭВМ | Пр.р.№3 Построение таблиц истинности для логических выражений | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать логическую структуру высказываний. <i>Практическая деятельность:</i> строить таблицы истинности для логических выражений; вычислять истинностное значение логического выражения. | Уметь строить таблицы истинности для логических выражений; вычислять истинностное значение логического выражения. | §1.3. |

| | | | | | | | |
|--|--|----|----------------------------------|---|--|---|-------|
| | | 9 | Математические основы ЭВМ | Свойства логических операций. | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать логическую структуру высказываний. <i>Практическая деятельность:</i> строить таблицы истинности для логических выражений; вычислять истинностное значение логического выражения. | Уметь строить таблицы истинности для логических выражений; вычислять истинностное значение логического выражения. | §1.3. |
| | | 10 | Математические основы ЭВМ | Решение логических задач | <i>Практическая деятельность:</i> Решение логических задач | Решать логические задачи | §1.3. |
| | | 11 | Математические основы ЭВМ | Логические элементы | <i>Аналитическая деятельность:</i> Применение теоретических знаний на практике. | Решать задачи на построение логических высказываний. | §1.3. |
| | | 12 | Математические основы ЭВМ | Контрольная работа №1 «Математические основы информатики». | <i>Практическая деятельность:</i> Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме | Применять полученные знания на практике. | |
| | | 13 | Основы алгоритмизации | Алгоритмы и исполнители | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать понятие алгоритма и исполнителя <i>Практическая деятельность:</i> решение задач с использованием алгоритмов | Решать алгоритмические задачи | §2.1 |
| | | 14 | Основы алгоритмизации | Способы записи алгоритмов | <i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; <i>Практическая деятельность:</i> преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; | Преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; | §2.2 |
| | | 15 | Основы алгоритмизации | Объекты алгоритмов | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; | Знать объекты алгоритмов. | §2.3 |
| | | 16 | Основы алгоритмизации | Пр.р.№4 Алгоритмическая конструкция следование | <i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; | Уметь исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; | §2.4 |
| | | 17 | Основы алгоритмизации | Пр.р.№5 Алгоритмическая конструкция ветвление. | <i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; определять по выбранному | Уметь исполнять готовые алгоритмы для разветвляющихся алгоритмов. | §3.4 |

| | | | | | | |
|--|--|----|------------------------------|--|---|------|
| | | | | методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; | | |
| | | 18 | Основы алгоритмизации | Пр.р.№6 Сокращённая форма ветвления <i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; | Уметь исполнять готовые алгоритмы для разветвляющихся алгоритмов. | §2.4 |
| | | 19 | Основы алгоритмизации | Пр.р.№7 Алгоритмическая конструкция повторение. <i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; | Уметь исполнять готовые алгоритмы для циклических алгоритмов. | §2.4 |
| | | 20 | Основы алгоритмизации | Пр.р.№8 Цикл с заданным условием окончания работы <i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; | Уметь исполнять готовые алгоритмы для циклических алгоритмов. | §2.4 |
| | | 21 | Основы алгоритмизации | Пр.р.№9 Цикл с заданным числом повторений. <i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; | Уметь исполнять готовые алгоритмы для циклических алгоритмов. | §2.4 |
| | | 22 | Основы алгоритмизации | Контрольная работа №2 «Основы алгоритмизации». <i>Практическая деятельность:</i> Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме | Применять полученные знания на практике. | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--------------------------------|---|--|---|------|
| | | 23 | Начала программирования | Общие сведения о языке программирования Паскаль | <i>Аналитическая работа</i> Изучение общих сведений о языке программирования: назначение и свойства | Знать общие сведения о языке программирования Паскаль | §3.1 |
| | | 24 | Начала программирования | Пр.р.№10 Организация ввода и вывода данных | <i>Аналитическая работа</i> Организация ввода и вывода данных , типы данных | Знать операторы ввода и вывода, типы данных и их обозначения. | §3.2 |
| | | 25 | Начала программирования | Пр.р.№11 Программирование линейных алгоритмов | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере. <i>Практическая деятельность:</i> программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; | Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; | §3.3 |
| | | 26 | Начала программирования | Пр.р.№12 Программирование разветвляющихся алгоритмов. | <i>Практическая деятельность:</i> разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; | Разрабатывать программы, содержащие операторы ветвления | §3.4 |
| | | 27 | Начала программирования | Составной оператор. | | Разрабатывать программы, содержащие операторы ветвления | §3.4 |
| | | 28 | Начала программирования | Пр.р.№14 Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. | <i>Практическая деятельность:</i> разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла с заданным условием работы продолжения | Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла с заданным условием работы продолжения | §3.5 |
| | | 29 | Начала программирования | Пр.р.№15 Программирование циклов с заданным условием окончания работы. | <i>Практическая деятельность:</i> <i>Практическая деятельность:</i> разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла с заданным условием окончания работы | Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла с заданным условием окончания работы | §3.5 |
| | | 30 | Начала программирования | Пр.р.№16 Программирование циклов с заданным числом повторений. | <i>Практическая деятельность:</i> разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла с заданным числом повторения | Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла с заданным числом повторения | §3.5 |
| | | 31 | Начала программирования | Пр.р.№17 Различные варианты программирования циклического алгоритма. | <i>Практическая деятельность:</i> разрабатывать программы, содержащие различные задания | Разрабатывать программы, содержащие различные задания | §3.5 |
| | | 32 | Начала программирования | Контрольная работа №3. Начала программирования | <i>Практическая деятельность:</i> Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме | Применять полученные знания на практике. | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|----------------------------|------------------------|--|--|--|
| | | 33 | <i>Итоговое повторение</i> | Основные понятия курса | | | |
| | | 34 | | Итоговое тестирование. | | | |
| | | 35 | <i>Резерв</i> | | | | |

Календарно - тематическое планирование 9 класс.

| Дата | | № п/п | Тема раздела | Тема урока | Возможные виды деятельности учащихся | Планируемые предметные результаты | Домашнее задание |
|------|------|-------|-------------------------------------|---|---|--|------------------|
| план | факт | | | | | | |
| | | 1 | Моделирование и формализация | Моделирование как метод познания | <i>Аналитическая деятельность:</i> осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; | Знать понятие модели; понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; | §1.1 |
| | | 2 | Моделирование и формализация | Знаковые модели | <i>Аналитическая деятельность</i> определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; | Уметь работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; | §1.2 |
| | | 3 | Моделирование и формализация | Графические модели | <i>Аналитическая деятельность</i> определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; <i>Практическая деятельность:</i> строить и интерпретировать различные информационные модели диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов; | Уметь строить и интерпретировать различные информационные модели диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов | §1.3. |
| | | 4 | Моделирование и формализация | Пр.р.№1 Табличные модели | <i>Аналитическая деятельность</i> определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; <i>Практическая деятельность:</i> строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы), | Строить таблицы. | §1.4 |
| | | 5 | Моделирование и формализация | База данных как модель предметной области. Пр.р.№2 Реляционные базы данных. | <i>Аналитическая деятельность</i> определять вид базы данных как модели <i>Практическая деятельность</i> создавать однотабличные базы данных; | Уметь создавать однотабличные базы данных; | §1.5. |
| | | 6 | Моделирование и формализация | Пр.р.№3 Система управления | <i>Практическая деятельность</i> осуществлять | Уметь осуществлять поиск записей в готовой | §1.6 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|--|------|
| | | | <i>формализация</i> | базами данных | поиск записей в готовой базе данных; | базе данных; | |
| | | 7 | <i>Моделирование и формализация</i> | Пр.р.№4 Создание базы данных. Запросы на выборку данных | <i>Практическая деятельность</i> осуществлять сортировку записей в готовой базе данных, осуществлять запрос на выборку в базе | Осуществлять сортировку записей в готовой базе данных, осуществлять запрос на выборку в базе | §1.6 |
| | | 8 | <i>Моделирование и формализация</i> | Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация». | <i>Практическая деятельность:</i> Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме | Применять полученные знания на практике. | |
| | | 9 | <i>Алгоритмизация и программирование</i> | Решение задач на компьютере | <i>Аналитическая деятельность:</i> выделять этапы решения задачи на компьютере; осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; | Уметь выделять этапы решения задачи на компьютере; осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; | §2.1 |
| | | 10 | <i>Алгоритмизация и программирование</i> | Пр.р.№5 Одномерные массивы целых чисел. | <i>Аналитическая деятельность:</i> определение одномерных массивов, сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; разрабатывать программы для обработки одномерного массива: | Уметь исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; разрабатывать программы для обработки одномерного массива: | §2.2 |
| | | 11 | <i>Алгоритмизация и программирование</i> | Пр.р.№6 Вычисление суммы элементов массива | <i>Практическая деятельность:</i> нахождение суммы всех элементов массива; подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; | Находить сумму всех элементов массива; подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; | §2.2 |
| | | 12 | <i>Алгоритмизация и программирование</i> | Пр.р.№7 Последовательный поиск в массиве | <i>Практическая деятельность</i> нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;(нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; | Находить количества и суммы всех четных элементов в массиве; (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; | §2.2 |
| | | 13 | <i>Алгоритмизация и программирование</i> | Пр.р.№8 Сортировка массива | <i>Практическая деятельность</i> Решение задач на сортировку элементов массива | Решать задачи на сортировку элементов массива | §2.2 |
| | | 14 | <i>Алгоритмизация и программирование</i> | Конструирование алгоритмов | <i>Аналитическая деятельность:</i> определение одномерных массивов, сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. | Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; разрабатывать программы для обработки одномерного массива. | §2.3 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|---|----------|
| | | | | | <i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; разрабатывать программы для обработки одномерного массива. | | |
| | | 15 | <i>Алгоритмизация и программирование</i> | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль | <i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; записывать программы для обработки одномерного массива на языке Паскаль | Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; записывать программы для обработки одномерного массива на языке Паскаль | §2.4,2.5 |
| | | 16 | <i>Алгоритмизация и программирование</i> | Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование». | <i>Практическая деятельность:</i> Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме | Применять полученные знания на практике. | |
| | | 17 | <i>Обработка числовой информации</i> | Интерфейс электронных таблиц. | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; | Знать элементы интерфейса электронных таблиц | §3.1 |
| | | 18 | <i>Обработка числовой информации</i> | Пр.р. № 9 Организация вычислений. | Аналитическая деятельность выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> создание относительных и абсолютных ссылок; решение задач с применением ссылок | Решать задачи с применением ссылок | §3.2 |
| | | 19 | <i>Обработка числовой информации</i> | Пр.р. № 10 Встроенные функции. Логические функции. | <i>Практическая деятельность:</i> создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; | Создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; | §3.2 |
| | | 20 | <i>Обработка числовой информации</i> | Пр.р. №11 Сортировка и поиск данных. | <i>Аналитическая деятельность:</i> определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; <i>Практическая деятельность:</i> осуществлять сортировку и поиск данных в ЭТ | Осуществлять сортировку и поиск данных в ЭТ | §3.3 |
| | | 21 | <i>Обработка числовой информации</i> | Пр.р. № 12 Построение | <i>Практическая деятельность:</i> строить | Уметь строить диаграммы и графики в | §3.3 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--------------------------------------|--|---|---|------|
| | | | <i>информации</i> | диаграмм и графиков. | диаграммы и графики в электронных таблицах. | электронных таблицах. | |
| | | 22 | Обработка числовой информации | Контрольная работа №3 «Обработка числовой информации в электронных таблицах». | <i>Практическая деятельность:</i> Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме | Применять полученные знания на практике. | |
| | | 23 | Коммуникационные технологии | Локальные и глобальные компьютерные сети | <i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; | Иметь представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; | §4.1 |
| | | 24 | Коммуникационные технологии | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера | <i>Аналитическая деятельность:</i> распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения. | Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения. | §4.2 |
| | | 25 | Коммуникационные технологии | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; | Уметь определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; | §4.2 |
| | | 26 | Коммуникационные технологии | Всемирная паутина. Файловые архивы. | <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; | Анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; | §4.3 |
| | | 27 | Коммуникационные технологии | Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Пр.р. №13. Электронная почта. | <i>Практическая деятельность:</i> осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; | Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; | §4.3 |
| | | 28 | Коммуникационные технологии | Пр.р. №14. Технологии создания сайта. | <i>Практическая деятельность</i> создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в | Уметь создавать веб-страницы, включающие графические объекты. | §4.4 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|------------------------------------|---|--|---|------|
| | | | | | виде веб-страницы, включающей графические объекты. | | |
| | | 29 | Коммуникационные технологии | Пр.р. №15. Содержание и структура сайта. | <i>Практическая деятельность</i> создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. | Уметь создавать веб-страницы, включающие графические объекты. | §4.4 |
| | | 30 | Коммуникационные технологии | Пр.р. №16. Оформление сайта. | <i>Практическая деятельность</i> создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. | Уметь создавать веб-страницы, включающие графические объекты. | §4.4 |
| | | 31 | Коммуникационные технологии | Пр.р. №17. Размещение сайта в Интернете. | <i>Практическая деятельность</i> размещение сайта в интернете | Уметь размещать сайт в интернете | §4.4 |
| | | 32 | Коммуникационные технологии | Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии». | <i>Практическая деятельность:</i> Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме | Применять полученные знания на практике. | |
| | | 33 | Итоговое повторение | Основные понятия курса. | | | |
| | | 34 | | Итоговое тестирование. | | | |

